


«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела образования
ИКМО УО Г. Казани
По Советскому району

Э.Р. Арсланова.

«ПРИНЯТО»:

На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08. 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующий МБДОУ № 3
Э.А. Низамова
Приказ № 132 от 29.08.24.



**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района города Казани
(на 2024-2029 гг.)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития муниципальной бюджетной образовательной организации «Детский сад № 3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани
Период и этапы реализации программы	2014 – 2029 г.г.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">•Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")•Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р•Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р•Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)• Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц,

	<p>проявивших выдающиеся способности"»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 •Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. •СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26) •Конституция РФ •Конвенция о правах ребенка •Устав МБДОУ
<p>Цель программы</p>	<p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, индивидуальных возможностей и способностей, как основы их успешного обучения в школе, успешной социализации в обществе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.</p>

	<p>Обеспечение условия для функционирования МБДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества МБДОУ.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Создание системы управления качеством образования дошкольников • Совершенствование стратегии и тактики построения воспитательно-образовательного процесса с учетом национально-регионального компонента • Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования • Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родному дому, краю, уважения к людям разных национальностей . • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей • Осуществление тесного взаимодействия с семьей в целях комплексного решения задач формирования и развития личности. • Усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. • Использование возможностей сетевого

	<p>взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности • Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам • Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения.
<p>Ожидаемый результат реализации программы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. Создание системы управления качеством образования. 2. Обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного физического и психического развития детей, индивидуальных возможностей и способностей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. 3. Активизация инновационной деятельности педагогического коллектива, профессиональный рост педагогического коллектива. Оптимизация взаимодействия с семьями воспитанников,

	<p>повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>5. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>6. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.</p> <p>7. Укрепление материально – технической базы МБДОУ.</p>
Исполнители программы	Администрация, педагоги дошкольного, образовательного учреждения, субъекты образовательного процесса.
Контроль за исполнением программы	Администрация МБДОУ
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
Система организации контроля	Мониторинг реализации программы,

реализации программы	
---------------------------------	--

1. Информационно-аналитическая справка

1.1. Общие сведения

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 3»

Учредитель: Управление образования г. Казани

Адрес: 420140, г. Казань, ул. Ноксинский спуск, д. 9;

420140 г. Казань, ул. Чингиза Айтматова д. 15.

Тел.: (495) 223 08 00;

Детский сад сдан в эксплуатацию 26 декабря 2013 года.

МБДОУ «Детский сад № 3» располагается в отдельно стоящем здании в экологически чистом спальном районе.

Количество мест – 240 .

Режим работы –10,5

В МБДОУ № 3 функционировало 12 групп, из них:

2 группы младшего дошкольного возраста с 3-4 лет ;

4 группы среднего возраста с 4-5 лет;

3 группы старшего дошкольного возраста с 5-6 лет.

3 подготовительная к школе группа с 6-7 лет

Плановое количество мест – 140, фактически списочный состав – 348, в том числе детей с нарушением речи 28 детей.

Охват детей из семей татар составил 75 %.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституции Республики Татарстан; Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; нормативными актами Министерства образования, Российской Федерации Республики Татарстан. Договором между Учредителем и Детским садом; Уставом (№488/КЗИО-ПК от 25.03.19 г.), А так же на основе локальных документов (Положения о детском саде, Правил внутреннего трудового распорядка, Должностных инструкций, Коллективного договора, Договора с родителями).

Комплектование групп ведется по одновозрастному принципу. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе.

1.2. Педагогические кадры

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляют 9 педагога, в т. ч. воспитатель по обучению татарскому языку музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, логопед.

Уровень образования педагогов:

- высшее педагогическое образование имеют 72% педагогов;
- высшее педагогическое дошкольное имеют 72% педагогов;
- среднее специальное профессиональное образование имеют 28% педагогов;
- обучаются в высших учебных заведениях 13% педагогов.

Уровень квалификации педагогов:

- высшая квалификационная категория имеют -21 % педагогов;
- соответствие занимаемой должности 43 % педагогов;
- не имеют квалификационной категории 36 % педагогов.

Из общего числа педагогических кадров (14 чел.) татар – 79 % (11 чел.), из них владеют татарским языком 100 %.

Учебный год	Высшая	1 квалификац.	СЗД	Без
-------------	--------	---------------	-----	-----

	категория	категория		категории
2023-2024 учебный год	5 чел– 20%	11 чел– 44%	4 чел – 16 %	5 чел – 20 %

1.3. Окружающий социум

В жилом микрорайоне, где расположен детский сад, имеются и другие дошкольные образовательные учреждения. Тем не менее наполняемость его достаточно высока. Родителей, которые приводят сюда своих детей, привлекает атмосфера эмоционального благополучия и комфорта.

МБДОУ «Детский сад № 3» налаживает сотрудничество с детскими микрорайона которые находятся в непосредственной близости, а также со школами № 125, лицей № 149, детской городской поликлиникой № 3, культурным центром “Азино” и т. д. (табл. 2).

Таблица 2

Сотрудничество МБДОУ № 3 с организациями и учреждениями г. Казани

Наименование учреждения	Направления сотрудничества
Управление образования	Нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, участие в семинарах, круглых столах
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития	Внедрение инновационных педагогических технологий, обучение на курсах повышения квалификации

образования Республики Татарстан»	
ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»	Организация педагогической практики, оказание методической помощи студентам
ГОУ СОШ № 125, лицей № 149	Диагностика детей подготовительных групп, проведение экскурсий, организация выставок
Центр детского творчества «Азино»	Проведение экскурсий, организация выставок, творческих встреч
ГАУЗ «ДРКБ МЗ РТ поликлиника Азино №3»	Наблюдение за состоянием здоровья детей, диспансеризация, консультации специалистов.
МБУДО «Детская школа искусств №4»	Организация музыкальных вечеров, творческих встреч, концертно – лекционных мероприятий.
Государственное бюджетное учреждение культуры «Национальный музей Республики Татарстан»	Организация музейных занятий, экскурсий, тематических экспозиций.

1.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный паспорт МДОУ

(данные на май 2024 г.)

Количество групп - 12

Количество детей в них – 348

Сведения о семьях воспитанников:

- полные семьи – 303;
- неполные семьи – 37;
- многодетные семьи – 8;
- неблагополучные семьи – нет.

Сведения о воспитанниках детского сада:

- дети с ограниченными возможностями – нет;
- из семей беженцев и переселенцев – нет.

Социальный состав семей:

- рабочие – 108;
- служащие – 196;
- военнослужащие – 1;
- работники МВД – 10;
- безработные – 14;
- частные предприниматели – 19.

Социальная характеристика семей и воспитанников детского сада предполагает усиление работы с семьями по развитию их психолого-педагогической культуры и элементарной медицинской осведомленности в вопросах аллергопатологий, в вопросах здорового образа жизни и здоровьесбережения.

Администрация МБДОУ и педагогический коллектив уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации), для родителей и с участием родителей проводятся:

- дни открытых дверей;

- клубные часы;
- открытые занятия, творческие отчеты;
- утренники, спортивные соревнования, субботники по благоустройству и озеленению территории и т. д.

Педагоги стремятся использовать нестандартные формы работы с детьми и родителями, имеют возможность выбрать те методы работы, которые, в конечном счёте, будут эффективны при воспитании и обучении самых маленьких членов общества.

1.5. Состояние здоровья воспитанников

В начале учебного года педагоги и медицинский персонал МБДОУ № 3 проводят мониторинг состояния здоровья воспитанников (табл. 4, 5), на основании которого планируется система профилактических и оздоровительных мероприятий.

Таблица 4

Распределение воспитанников по группам здоровья

2023-2024 учебный год	Количество детей
1 группа здоровья	102
2 группа здоровья	240
3 группа здоровья	6
4 группа здоровья	-

Таблица 5

Показатели заболеваемости и посещаемости воспитанников

Среднее число пропущенных детодней по ОРЗ:

	Всего
2023 год	6.1
2024 год	6.0

При использовании всего многообразия средств в общем режиме дня постоянное время и место отводится утренней гимнастике, физкультурным и музыкальным занятиям, прогулкам, играм, трудовой деятельности, закаливающим мероприятиям.

Каждое оздоровительно-воспитательное занятие с детьми проводится не по принуждению, а на положительном эмоциональном фоне, строго контролируя при этом границы допустимой дозировки. Точное дозирование физической нагрузки на занятиях, с учетом их продолжительности, количества повторений отдельных упражнений, темпа, ритма, амплитуды движений, правильным чередованием упражнений с паузами отдыха, в сочетании с педагогическим мастерством инструктора, умеющего регулировать эмоциональный фактор, дает высокий оздоровительный и воспитательный эффект.

Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями. Санитарно-техническое и санитарно-гигиеническое состояние удовлетворительное. Нарушений санитарно-гигиенического и санитарно-противоэпидемического режимов не выявлялось, санкций ЦГСЭН не было. Медицинский осмотр сотрудники проходят по графику в срок. Питание в МБДОУ 4-х разовое. Контроль за питанием осуществляется медицинскими работниками и заведующим.

1.6. Дополнительное образование

МБДОУ «Детский сад № 3» оказывает дополнительные образовательные услуги художественно – эстетического цикла на платной основе:

- хореография;
- шахматы
- английский язык
- вокал
- футбол
- театральная студия

- студия творчества

2. Организация и текущие результаты

2.1. Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные взаимосвязанные задачи, одной из которых является достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования:

Создание системы управления качеством образования дошкольников.

Формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к обучению к школьному обучению.

Внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс совершенствование методов обучения родному языку на основе современных методических и программных продуктов УМК

Формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада.

Укрепление материально – технической базы.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений.

Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения

потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со своими реальными возможностями.

В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию.

2. 2. Концепция программы развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны: введение новых федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Основной **целью** является: создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций, совершенствование методов обучения родному языку на основе современных методических и программных продуктов УМК в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ служат организации проектной деятельности.

- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Руководствуясь законом РФ и РТ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. Это: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и

творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка,
- формирование гармоничной личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика расположения детского сада, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - обеспечение качества и доступности образования

Проблемы - создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и

компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МБДОУ;

- создать условия и механизмы перехода к качественно новой модели МБДОУ, ориентированной на формирование умений, навыков и компетентностей на основе дифференциации, индивидуализации факторов при поступлении детей в МБДОУ;

- обогатить содержание воспитательно-образовательного процесса через внедрение в сетевые программы социума;

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МБДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Прогнозируемый результат программы развития к 2029 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ :

- будет совершенствована система управления качеством образования дошкольников;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Элементы риска развития программы МБДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски: недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом образовательного учреждения МБДО

Основные мероприятия по реализации программы развития.

Задачи и направления	Компоненты деятельности	Ожидаемый результат	Работа на ближайшее время	Ответственные исполнители
Социально – коммуникативное развитие				
<p>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;</p> <p>- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;</p> <p>- развитие социального и эмоционального интеллекта;</p> <p>- формирование готовности к</p>	<p>1. Р.С. Буре Социально – нравственное воспитание дошкольников</p> <p>2. Л.В. Куцакова Нравственно – трудовое воспитание</p> <p>3. О.С. Ушакова Знакомим дошкольника с художественной литературой</p> <p>4. Л.Б. Стеркине О.Л. Князева Основы безопасности жизнедеятельности детей</p>	<p>позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государств</p> <p>У детей сформированы такие личностные качества как :</p> <p>эмоциональная отзывчивость, эмоциональн</p>	<p>1. Перспективные планы педагогов по духовно – нравственному воспитанию и развитию толерантности</p> <p>2. Консультации, семинар, практикум по вопросам развития эмоционального интеллекта и социализации детей .</p> <p>3. Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурно</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог, психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели.</p>

<p>совместной деятельности; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Совершенство вание методов</p>	<p>дошкольного возраста 5.Р.С. Буре Дошкольник и труд. 6. Р.С. Буре Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности</p>	<p>ый интеллект, развитое чувство эмпатии, способность выбирать стиль общения со взрослыми и сверстникам и в зависимости от ситуации. Способный управлять своим поведением, подчиняясь не сиюминутными желаниями, а требованиям и со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями.</p>	<p>м и многонациональном городе. 4. Привлечение общественных организаций как партнеров на паритетной основе для решения задач защиты прав человека и поддержания мира и согласия</p>	
---	---	---	--	--

<p>обучения родному языку на основе современных методических и программных продуктов УМК.</p>		<p>Сформированы представления об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему, патриотические чувства и толерантное отношение к миру.</p>		
---	--	--	--	--

Познавательное развитие

<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2. Формирование познавательных</p>	<p>Н.Е. Веракса , А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников Е.В. Колесникова. Математика для дошкольников</p>	<p>Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно</p>	<p>Изготовление и приобретение методического материала и пособий, демонстрационного и раздаточного материала; Изготовление авторских развивающих игр;</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог</p>
---	--	---	---	---

<p>ых действий, становление сознания;</p> <p>3. Развитие воображение и творческой активности;</p> <p>4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и т.д.).</p> <p>5. Формирование первичных</p>	<p>.</p> <p>Г.Д. Рихтерман</p> <p>Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.</p> <p>Н.Г.Салмина</p> <p>А.О.Глебова</p> <p>Учимся думать</p> <p>С.А. Козлова</p> <p>Я хочу в школу</p> <p>Н.Ф.Виноград</p> <p>о-ва Рассказы и загадки о природе</p> <p>Н.И. Касабуцкий,</p> <p>Г.Н.Скобелев,</p> <p>А.А. Столяр,</p> <p>Т.М. Чеботаревская</p> <p>Давайте поиграем</p>	<p>подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные интеллектуально – творческие</p>	<p>Организация развивающей среды, создание зон экспериментирования, уголков знаний в группах</p>	<p>, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели.</p>
--	---	---	--	---

представлены о планете земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов				
Речевое развитие				
1. Владение речью как средством общения и культуры Развитие связанной, грамматической и правильной речи. Совершенство вание методов обучения родному языку на основе современных методических	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Учушь говорить Т.М. Бондаренко Комплексные занятия Д.Денисова Развитие речи у малышей Младшая группа. В.В. Гербова	Развитие устной речи и навыков речевого общения с окружающим и на основе овладения литературным языком своего народа Владение речью как средством общения и культуры.	Приобретение методического демонстрационного материала, наглядно – дидактического пособия, картины серии «Мир в картинках», «Расскажите детям о...», «Времена года», «Кем быть», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Защитники отечества», «Кем быть», «Профессии», «Мой дом», «Родная	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатель

<p>и программных продуктов УМК Развитие речевого творчества Знакомство с книжной культурой. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Развитие звуковой и интонационно й культуры речи, фонематическо го слуха.</p>	<p>Развитие речи в младшей группе В.В. Гербова Развитие речи в средней группе В.В. Гербова Развитие речи в старшей группе. М.Ф. Фомичева Воспитание у детей правильного произношения Г.А. Тумакова Ознакомление дошкольника со звучащим словом А.И. Максакова Г.А. Тумакова Учите, играя.</p>		<p>природа», «В деревне», «Буквы», «Мы играем». Приобретение и оформление методического пособия УМК в каждой возрастной группе.. Разработка авторских дидактических игр. Организация театральной студии.</p>	<p>ели.</p>
--	---	--	--	-------------

Художественно –эстетическое развитие

1.Развивать эстетическое восприятие мира природы, социального мира.	Т.Г. Казакова Развитие у дошкольников творчества А.Н. Малышева Аппликация в детском саду.	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведения искусства (словесного, музыкального), мира природы.	Приобретение методической литературы и пособий. Разработка перспективно – тематических планов. Изготовление дидактических игр и пособий. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением Аудиозапись "Танцы народов Поволжья" Аудиокнига "Татар элиятлэру"	Заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра, педагог, психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели.
2. Воспитывать художественное восприятие произведений искусства. Развивать эстетические чувства, формировать эмоционально –эстетическое отношение к окружающей природе произведения искусства	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. О.Л. Князева, М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. И. Зарецкая	Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства.	Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением Аудиозапись "Танцы народов Поволжья" Аудиокнига "Татар элиятлэру"	
3. Знакомить с разнообразными видами искусства	Праздники и развлечения в детском саду. М.А.	Восприятие	Музыкальные	

	Давыдова Музыкальное воспитание в детском саду; О.П. Радынова Музыкальное развитие детей.	музыки, художествен ной литературы, фольклора, сопереживан ие персонажам. Реализация самостоятель ной творческой деятельности детей.	сказки Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках. Организация кружков художественно эстетического цикла.	
Физическое развитие				
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировани е жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии	Л.А. Глазырина Физическая культура дошкольника м; О.М. Литвинова Физкультурны е занятия в детском саду; Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева,	Снижение заболеваемос ти, профилактик а травматизма; формировани е стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни у	Приобретение тренажеров модулей; организация спортивных уголков в группах ; организация оздоровительны х профилактическ их мероприятий в период эпидемии ОРЗ и	Заведующий, старший воспита-тель, старшая медсестра, педагог психолог, воспитатели групп.

<p>с его индивидуальными особенностями и. Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности. Воспитание потребности в здоровом образе жизни, формирование привычки к соблюдению режима, потребности в физических упражнениях и играх</p>	<p>Н.Н. Сергиенко Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет.; О.М. Литвинова Русские народные подвижные игры; А.С. Голованов Игры которые лечат; Т.И. Осокина Игры и развлечения детей на воздухе</p>	<p>воспитанников; приобретены опытные двигательной деятельности, развитие физических качеств, правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, формирование правильной осанки; формирование начальных представлений о некоторых</p>	<p>гриппа; совместно с медицинскими работниками разработка системы оздоровительных мероприятий дифференцированно по всем возрастным группам; разработка плана оздоровительных работ; организация работы спортивных кружков</p>	
--	---	---	--	--

		видах спорта; становление целенаправле н-ности и саморегуляц ии в двигательной сфере;		
--	--	---	--	--

Национально – региональный компонент.

Задачи и направление	Компоненты деятельности	Ожидаемый результат	Перечень оборудования	Работа на ближайшее время
Формирование содержания образования детей с учетом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социально – культурных условий	В направлении «Социально – коммуникативное развитие» в качестве основы деятельности выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками для принятия и усвоения ребенком традиций,	Понимание и выполнение просьб воспитателя, относящиеся к ведению непосредственного образовательной деятельности, организации различных форм игровой и	Ноутбук, мультимедийное оборудование, серии современных мультфильмов по произведениям татарских писателей, перевод современных мультипликационных фильмов на	Изготовление национальных костюмов для взрослых и детей. Организация экскурсии в татарский лицей 149. Приглашение на творческие гостиные деятелей Приобретение методической литературы и

Республики Татарстан; Амплификация детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка. Создание языковой среды в ДОУ.	воспитание основ гражданственности, любви своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания. В направлении «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» главным выступает развитие устойчивого интереса к татарскому языку, желание общаться на родном языке, формирование правильного звукопроизношения, интонационной	обслуживающей деятельности в соответствии с тематикой речевых ситуаций, определённых для каждого возраста, а также понимание на слух речи воспитателя в учебно – игровых ситуациях. Умение отвечать на вопросы, формулирование просьбы, обращение к воспитателю и своим товарищам в пределах примерных	татарском языке CD, Mp3, DVD материалы развивающего характера по родному языку. Дидактические игры и пособия, наглядно – демонстрационный материал. Методические пособия по обучению детей татарскому, русскому языку. Хрестоматии на татарском языке. Наборы наглядно-демонстрационного и раздаточного материала. Рабочие тетради по	пособий. Разработка перспективно – тематических планов. Изготовление дидактических игр и пособий. Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудиоприложением Аудиозапись "Танцы народов Поволжья" Аудиокнига "Татар элиятләру" Аудиоприложение к "Шома бас" Музыкальные сказки Луизы Батыр-
---	---	--	---	---

	<p>выразительность и речи, определенного запаса лексических единиц; развитие устойчивого интереса к народным обычаям и традициям, праздникам и культуре. В направлении «Физическое развитие» формирование основ здорового образа жизни, веками сформированной мудрости и культурой татарского народа и народов Поволжья.</p>	<p>ситуаций общения. Умение высказываться в соответствии с игровой ситуацией в объеме нескольких фраз, умение использовать считалки, рифмовки, составлять простой рассказ, знание потешек, стихотворений, песен.</p>	<p>обучению детей татарскому языку. Куклы в национальных костюмах народов Поволжья.</p>	<p>Булгари в 3 дисках. Организация кружков художественно-эстетического цикла.</p>
--	--	--	---	---

Преимущества со школой

Задачи и направление	Компоненты деятельности и	Ожидаемый результат	Перечень оборудования	Ответственные исполнители
<p>Обеспечение единых стартовых возможностей каждому ребенку. Создание атмосферы сотрудничества, направленной на согласованность и перспективность всех компонентов системы (целевой, задач, методов. Средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой</p>	<p>Маркетинговые исследования потребностей и запросов родителей и воспитанников. Выработка стратегии организации дошкольной подготовки в МБДОУ. Мониторинг промежуточных и итоговых результатов сформированности базовых качеств личности .</p>	<p>Овладение умением работать в режиме рефлексии, использование адекватных форм и методов работы. Овладение детьми методами моделирования, развития логического мышления, умения нестандартно мыслить. Обеспечение интеллектуальной, психологической и социальной готовности к школьному</p>	<p>Методические материалы, дидактические пособия , демонстрационный. Раздаточный материал, рабочие тетради. Мультимедийное оборудование. ТСО</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, воспитатель по обучению татарскому языку, учитель логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель , старшая медсестра.</p>

ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка		обучению.		
--	--	-----------	--	--

Организационно – хозяйственные вопросы

Задачи и направление	Компоненты деятельности	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители
Создание материальной базы. Обеспечивающей успешное решение воспитательно - образовательных вопросов по реализации ФГОС ДО	<p>Благоустройство и озеленение территории детского сада. Разбивка өветников, огорода, организаөия экологической тропы.</p> <p>Анализ маркировки мебели в соответствии с антропометрическими данными, возрастными нормами.</p> <p>Приобретение детских игрушек, методического материала.</p> <p>Контроль безопасности</p>	<p>Улучшение условий труда работников МБДОУ.</p> <p>Обеспечение полноценного сбалансированного питания.</p> <p>Доукомплектование мягкого и жесткого инвентаря.</p> <p>Оснащение оборудованием .</p> <p>учебным пособием логопедического кабинета</p> <p>Оснащение кабинета релаксации.</p>	<p>Заведующий МБДОУ, завхоз, педагоги МБДОУ.</p>

	<p>используемого спортивного оборудования, мебели. Контроль организации питания в соответствии с требованиями СанПиН Приобретение и пошив костюмов для утренников и театральной студии</p>		
--	--	--	--